

河南中医药大学本科 教学质量报告

(2018-2019 学年)



2019. 12



目 录

学校概况.....	1
第一部分 本科教学基本情况.....	2
一、本科人才培养目标及服务面向.....	2
二、本科专业设置情况.....	2
三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例.....	4
四、本科生源质量情况.....	4
第二部分 师资与教学条件.....	5
一、师资队伍数量及结构情况.....	5
二、生师比.....	5
三、本科生主讲教师情况.....	7
四、教授承担本科课程情况.....	8
五、教学经费投入情况.....	8
六、教学用房及其应用情况.....	8
七、图书及其应用情况.....	9
八、教学科研仪器设备与教学实验室.....	9
九、信息资源及其应用情况.....	10
第三部分 教学建设与改革.....	11
一、专业建设.....	11
二、课程建设.....	12
三、教材建设.....	13
四、教学改革.....	13
五、实践教学.....	13
六、毕业论文（设计）情况.....	14
七、本科生创新创业教育情况.....	14
第四部分 专业培养能力.....	17



一、主要专业的培养目标.....	17
二、课程体系与设置.....	18
三、人才培养目标定位与社会人才需求适应性.....	19
四、培养方案特点.....	19
五、实践教学及实习实训基地.....	19
六、立德树人落实机制及学风管理情况.....	20
七、各专业教授授课情况.....	21
第五部分 质量保障体系.....	22
一、学校人才培养中心地位落实情况.....	22
二、教学质量保障体系建设情况.....	22
三、教学质量日常监控及运行、规范教学行为情况.....	22
四、本科教学基本状态分析.....	23
第六部分 学生学习效果.....	24
一、学生学习满意度.....	24
二、应届本科生毕业、学位授予情况.....	24
三、攻读研究生、就业情况.....	24
四、用人单位对毕业生评价、毕业生成就.....	24
第七部分 特色发展.....	26
一、坚定文化自信，致力以文化人.....	26
二、畅通“三个渠道”，做好“三个融入”.....	26
三、依托区域资源，弘扬仲景文化.....	27
四、师生创先争优，育人成效显著.....	28
第八部分 问题与对策.....	29
一、加强师资队伍建设，提升师资队伍水平.....	29
二、深化教学改革，加强本科教育.....	29
质量报告支撑数据.....	31



学校概况



河南中医药大学 2018-2019 学年本科教学质量报告

学校概况

河南中医药大学创建于 1958 年，是全国建校较早的高等中医药院校之一。是河南省人民政府和国家中医药管理局共建高校、国家中西部高等教育振兴计划高校、教育部中国政府奖学金生培养高校、博士学位授权单位、全国中医药文化宣传教育基地、国家中医药国际合作基地、教育部批准的中医学专业“5+3”一体化招生院校。学校现有 4 个校区，占地面积 1595 亩，建筑面积 68.96 万 m²，教学科研仪器设备总值 4.97 亿元。历经 60 载的建设和发展，学校秉承“厚德博学、承古拓新”校训，坚持“立德铸魂、德术兼备”的育人理念，综合办学实力不断提升，竞争力和社会声誉不断提高，已由单一的中医药学科发展为医、理、管、工、文等多学科协调发展，涵盖本科、研究生（博士、硕士）、留学生、继续教育等多个培养类别的综合性中医药大学，学校现面向全国 30 个省、市、自治区及港澳台、海外招生，有专任教师 927 人，设有 16 个院（部），3 所直属附属医院、9 所非直属附属医院，拥有 32 个本科专业，9 个硕士学位授权一级学科、6 个硕士专业学位授权点，2 个博士学位授权一级学科，1 个博士专业学位授权点，全日制在校生 2 万余人。已为社会培养各类人才 10 万余名，毕业生中涌现出了一大批在全国卓有影响的科学家、名医大家、企业家、管理专家。目前，学校已明确了“建设国际知名、国内一流的教学研究型中医药大学”的奋斗目标，各项工作正在稳步推进。

办学定位：坚持以育人为中心，以中医药学科为主体、多学科协调发展；立足河南，面向全国，走向世界；建设国际知名、国内一流的教学研究型中医药大学。

发展目标：到“十三五”末，育人质量全面提高，学校办学水平和综合实力显著提升，服务经济社会发展能力显著增强。



本科教学基本情况



第一部分 本科教学基本情况

一、本科人才培养目标及服务面向

培养目标：秉承“厚德博学，承古拓新”的校训，坚持立德树人、质量立校的理念，以传承、弘扬中医药学术思想为职责，以素质教育、终身教育和创新教育为根基，以能力培养为重点，以学生健康成长、全面发展为目标，培养具有良好的人文、科学与职业素养，具有较为深厚的中国传统文化底蕴，具有传承能力与创新精神，适应社会需要的多元化、高素质中医药及相关专业的专门人才，为国家经济社会发展和中医药事业需要提供高质量的人才支撑。

服务面向：立足河南，面向全国，走向世界。

二、本科专业设置情况

截止2019年9月30日，我校设有32个本科专业，涵盖医学、管理学、工学、文学、理学5个学科门类，其中医学专业18个（56.25%），管理类专业5个（15.63%），工学专业4个（12.50%），文学专业2个（6.25%），理学专业3个（9.38%）。专业总体结构与布局合理，在保证医药类专业优势的基础上，实现了多学科专业的相互支撑、相互融合与协调发展。本科专业设置情况见表1。

表1 河南中医药大学专业设置一览表

学科门类		专业类别			专业		
代码	名称	代码	专业类别	序号	代码	名称	备注
10	医学	1004	公共卫生与预防医学类	1	100401K	预防医学	省级特色专业、省级专业综合改革试点
10	医学	1005	中医学类	2	100501K	中医学	国家级特色专业、国家级专业综合改革试点
10	医学	1005	中医学类	3	100502K	针灸推拿学	国家级特色专业、省级专业综合改革试点
10	医学	1006	中西医结合类	4	100601K	中西医临床医学	国家级特色专业、省级专业综合改革试点
10	医学	1007	药学类	5	100701	药学	省级特色专业、省级专业综合改革试点
10	医学	1007	药学类	6	100702	药物制剂	省级特色专业、省级专业综合改革试点
10	医学	1008	中药学类	7	100801	中药学	国家级特色专业、国家级专业综合改革试点



10	医学	1008	中药学类	8	100802	中药资源与开发	
10	医学	1008	中药学类	9	100805T	中药制药	
10	医学	1010	医学技术类	10	101001	医学检验技术	
10	医学	1010	医学技术类	11	101003	医学影像技术	
10	医学	1010	医学技术类	12	101005	康复治疗学	
10	医学	1011	护理类	13	101101	护理学	省级特色专业、省级专业综合改革试点
12	管理学	1201	管理科学与工程类	14	120102	信息管理与信息系统	
12	管理学	1202	工商管理类	15	120202	市场营销	省级专业综合改革试点
12	管理学	1202	工商管理类	16	120210	文化产业管理	
12	管理学	1204	公共管理类	17	120401	公共事业管理	
08	工学	0809	计算机类	18	080901	计算机科学与技术	省级专业综合改革试点
08	工学	0809	计算机类	19	080902	软件工程	
08	工学	0813	化工与制药类	20	081302	制药工程	省级特色专业、省级工程教育培养模式改革试点、省级专业综合改革试点
08	工学	0830	生物工程类	21	083001	生物工程	
05	文学	0502	外国语言类	22	050201	英语	省级特色专业、省级专业综合改革试点
05	文学	0501	中国语言文学类	23	050103	汉语国际教育	
07	理学	0711	心理学类	24	071102	应用心理学	
10	医学	1005	中医学类	25	100501K	中医儿科学	
10	医学	1005	中医学类	26	100501K	中医养生学	
10	医学	1002	临床医学类	27	100201K	临床医学	
10	医学	1005	中医学类	28	100501K	中医康复学	
12	管理学	1204	公共管理类	29	120410T	健康服务与管理	
10	医学	1005	中医学类	30	100513TK	中医骨伤科学	
10	医学	1004	公共卫生与预防医学类	31	100402	食品卫生与营养学	
04	教育学	0402	体育学类	32	040206T	运动康复	



三、各类全日制在校学生情况及本科生所占比例

2018-2019学年本科在校生19325人（一年级4471人，二年级5455人，三年级4398人，四年级3503人，五年级1498人）。

目前学校全日制在校生总规模为22067人，本科生数占全日制在校生总数的比例为87.34%。

四、本科生源质量情况

学校发展态势良好，2019年学校进一步优化生源结构，提升办学层次，突出主干优势学科、专业，扩大普通本科招生规模，特别是医药类本科专业，计划增幅为11%。同时将中医骨伤科学、食品卫生与营养学等2个新增本科专业以及原有本科二批康复治疗学专业纳入我省一本批次招生，一本招生专业数达31个，增幅为11%。

2019年，学校招收普通本科专业31个，专升本专业1个，在河南省各批次录取情况见表2。

表2 河南中医药大学2019年在河南省各批次录取情况一览表

批次	科类	最高分	最低分	省控线
提前批免费医学定向	文史	562	546	536
提前批免费医学定向	理工	569	505	502
国家专项计划本科批	文史	564	547	536
国家专项计划本科批	理工	568	529	502
本科一批	文史	583	538	536
本科一批	理工	593	513	502
地方专项计划本科批	文史	551	538	536
地方专项计划本科批	理工	548	516	502
本科二批	文史	535	481	447
本科二批	理工	509	386	385



师资与教学条件



第二部分 师资与教学条件

一、师资队伍数量及结构情况

学校高度重视师资队伍建设，不断改善师资队伍结构，提高师资队伍水平，有效保障教学工作的顺利开展。其结构见表 3-5：

（一）职称结构

表 3 专任教师职称结构一览表

项目	正高级	副高级	中级	初级	未定等次	合计
人数（人）	112	281	364	82	88	927
比例（%）	12.08	30.31	39.27	8.85	9.49	100

（二）学历（学位）结构

表 4 专任教师学历结构一览表

项目	博士学位	硕士学位	学士学位	无学位	合计
人数（人）	375	423	102	27	927
比例（%）	40.45	45.63	11	2.91	100

（三）年龄结构

表 5 专任教师年龄结构一览表

项目	35 岁及以下	36-45 岁	46-55 岁	56 岁及以上	合计
人数（人）	295	358	212	62	927
比例（%）	31.82	38.62	22.87	6.69	100

（四）学缘结构

本校培养的教师占 24.7%，非本校培养的教师占 75.3%。

二、生师比

学校有专任教师 927 人、外聘教师 162 人，直属附属医院医师 2891 人，非直属附属医院 1563 人，折合教师总数为 1558.88 人，生师比为 20.1。生师比统计见表 6。

表 6-1 2018-2019 学年生师比

年度	教师总数	折合学生数	生师比
2018-2019 学年	1558.88	31335.7	20.1



表 6-2 2018-2019 学年专业教师数量结构及生师比

专业名称	专任教师 总数	具有高级职 称教师数量	35 岁以下青 年教师数量	近五年新增 教师数量	本科生数	生师比
针灸推拿学	125	57	43	33	3240	25.92
康复治疗学	31	8	13	10	795	25.65
中医骨伤科学	10	8	2	0	240	24
医学影像技术	16	6	6	3	372	23.25
软件工程	9	5	2	1	205	22.78
护理学	99	36	21	22	2197	22.19
中医学	178	71	65	65	3828	21.51
医学检验技术	22	7	10	12	469	21.32
中药学	26	12	9	9	540	20.77
药物制剂	21	12	3	2	434	20.67
计算机科学与技术	12	2	3	3	245	20.42
信息管理与信息系统	12	6	5	0	240	20
食品卫生与营养学	3	1	1	2	60	20
汉语国际教育	11	5	1	1	219	19.91
公共事业管理	15	4	10	4	297	19.8
生物工程	11	5	4	3	217	19.73
应用心理学	11	6	1	1	217	19.73
健康服务与管理	8	1	5	3	155	19.38
预防医学	27	16	8	8	517	19.15
中西医临床医学	119	60	26	24	2234	18.77
市场营销	15	4	4	3	281	18.73
临床医学	17	4	10	6	314	18.47
英语	20	8	7	2	368	18.4
运动康复	7	3	3	1	128	18.29
制药工程	21	11	5	2	378	18
药学	27	14	8	10	469	17.37
中药资源与开发	15	8	3	2	256	17.07
中药制药	21	10	8	2	356	16.95
文化产业管理	5	2	0	0	54	10.8



三、本科生主讲教师情况

本学年高级职称教师承担的课程门数为 523，占总课程门数的 57.85%；课程门次数为 1154，占开课总门次的 48.32%。

正高级职称教师承担的课程门数为 149，占总课程门数的 16.48%；课程门次数为 253，占开课总门次的 10.59%。其中教授职称教师承担的课程门数为 145，占总课程门数的 16.04%；课程门次数为 249，占开课总门次的 10.43%。

副高级职称教师承担的课程门数为 452，占总课程门数的 50%；课程门次数为 938，占开课总门次的 39.28%。其中副教授职称教师承担的课程门数为 445，占总课程门数的 49.23%；课程门次数为 923，占开课总门次的 38.65%。

各职称类别教师承担课程门数占比见图 1、表 7。

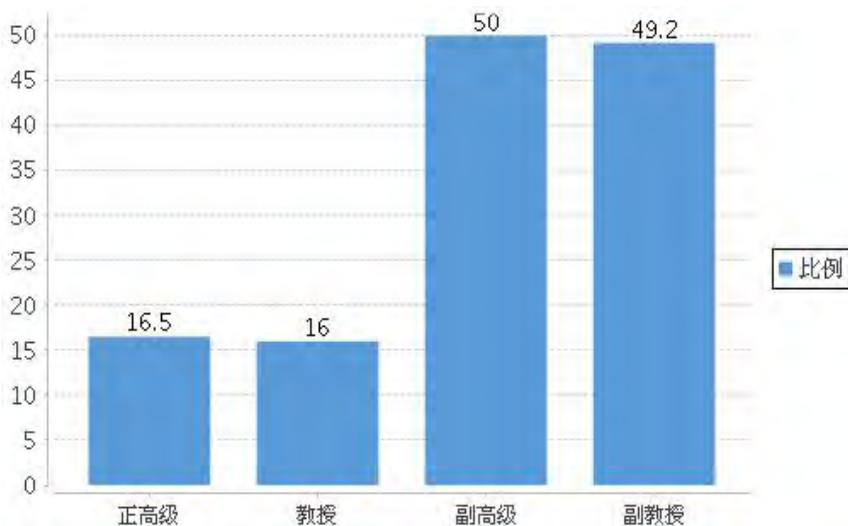


图 1-各职称类别教师承担课程门数占比 (%)

表 7 教授、副教授讲授本科课程情况

类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
		学校	/	/	2483	/	948	/
教授	118	授课教授	81	68.64	249	10.03	145	15.3
		其中：公共必修课	10	8.47	46	1.85	10	1.05
		公共选修课	11	9.32	17	0.68	13	1.37
		专业课	71	60.17	186	7.49	122	12.87



类别	总人数	项目	授课人数	百分比 (%)	课程门次 (门次)	百分比 (%)	课程门数 (门)	百分比 (%)
副教授	283	授课副教授	242	85.51	923	37.17	445	46.94
		其中：公共必修课	33	11.66	150	6.04	26	2.74
		公共选修课	26	9.19	41	1.65	30	3.16
		专业课	223	78.8	732	29.48	389	41.03

四、教授承担本科课程情况

本学年承担本科教学的具有教授职称的教师有 81 人，以我校具有教授职称教师 122 人计，主讲本科课程的教授比例为 66.39%。

五、教学经费投入情况

学校通过积极拓宽教学经费资金来源渠道，不断加大对本科教学工作的经费投入力度，进一步改善了办学条件。本学年各项教学经费投入情况见表 8。

表 8 教学经费投入一览表

项目	总投入经费(万元)	本科生人数	生均投入经费(元)
本科教学日常运行支出	7045.79	19273	3519.90
本科专项教学经费	11935.03	19273	6192.61
本科实验经费	702.66	19273	364.58
本科实习经费	554.95	19273	287.94
合计	20238.43	19273	10365.03

六、教学用房及其应用情况

根据 2019 年统计，学校总占地面积 106.33 万 m²，产权占地面积为 106.33 万 m²，绿化用地面积为 34 万 m²，学校总建筑面积为 68.962 万 m²。详见表 9。

学校现有教学行政用房面积（教学科研及辅助用房 + 行政办公用房）共 419676.85m²，其中教室面积 79554.71m²（含智慧教室面积 480m²），实验室及实习场所面积 238315.01m²。拥有体育馆面积 3,896m²。拥有运动场面积 90515m²。教室总数 159 个，含 135 个多媒体教室、24 个精品录播教室，合计 17957 座，其中龙子湖校区 144 个（共 16087 座）、东明校区 8 个（共 1160 座）、东风路校区 7 个（共 710 座）。



表9 各生均面积详细情况

类别	总面积（平方米）	生均面积（平方米）
占地面积	1063300	48.19
建筑面积	689620	31.25
绿化面积	340000	15.41
教学行政用房面积	419676.85	19.02
实验、实习场所面积	238315.01	10.8
体育馆面积	3896	0.18
运动场面积	90515	4.1

七、图书及其应用情况

截至2018年底，学校拥有图书馆1个，图书馆总面积达到33429.75m²，阅览室座位数2700个。图书馆拥有纸质图书171.394万册，当年新增74862册，生均纸质图书54.70册；拥有电子期刊74.913万册，学位论文780.049万册，音视频7105小时。2018年图书流通量达到11.275万本册，电子资源访问量502.705万次，当年电子资源下载量61.465万篇次（见表10-11）。图书馆每周开馆时间达105小时，开展了电子文献检索、多媒体阅览、数据库访问、Web、VOD视频点播、文献传递、馆际互借、科技查新、查收查引等多种服务；完成了图书管理系统与数字化校园的对接工作。2018年，图书馆共借还图书22万余册，接待读者1126953人次。

表10 图书馆图书资料册数一览表

藏书数（万册）	折合在校生数（人）	生均册数（册/生）
362.7653	31335.7	115.77

表11 新购图书一览表

新购图书册数（万册）	折合在校生数（人）	生均册数（册/生）
30.9378	31335.7	9.87

八、教学科研仪器设备与教学实验室

学校现有教学、科研仪器设备资产总值4.971亿元，生均教学科研仪器设备



值 1.59 万元。当年新增教学科研仪器设备值 7095.36 万元，新增值达到教学科研仪器设备总值的 16.65%。

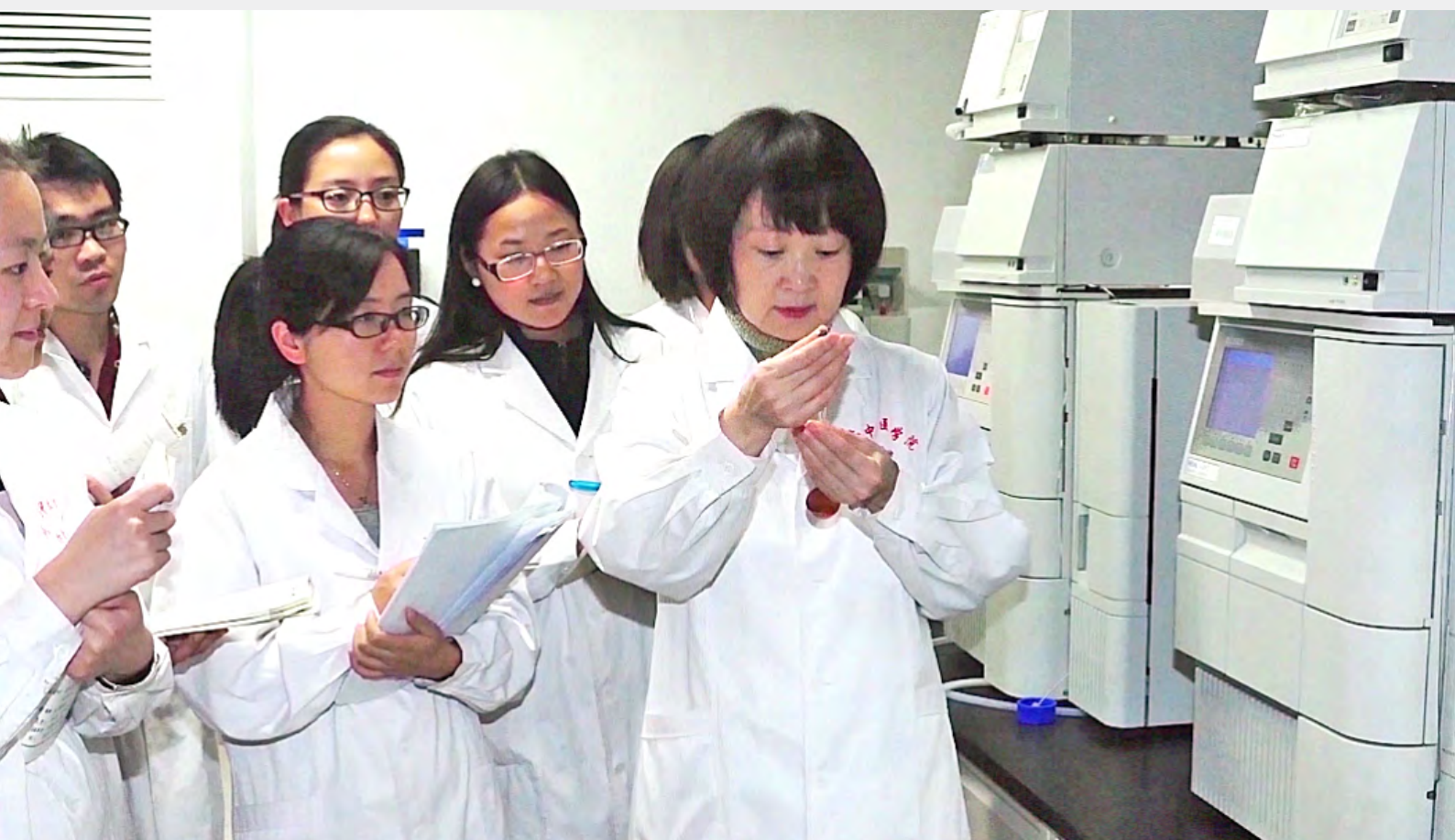
本科教学实验仪器设备 3675 台（套），合计总值 0.413 亿元，其中单价 10 万元以上的实验仪器设备 34 台（套），总值 1197.67 万元，按本科在校生 19273 人计算，本科生均实验仪器设备值 2142.89 元。拥有计算机台数 7963 台，其中教学用计算机 5619 台。

学校有国家级实验教学中心 1 个，省部级实验教学中心 7 个；国家级虚拟仿真实验教学项目 2 个，省部级虚拟仿真实验教学项目 13 个。建有人体科学馆、中药博物馆、中药植物园、中药 CMP 模拟车间、基础医学之光等公共开放平台，有教学实验实训室 281 间，为本科生实验实训教学提供有力保障。

九、信息资源及其应用情况

校园网覆盖学校新老校区和 3 个直属附属医院，新校区建成校园无线网络全覆盖，无线接入点达 5400 个。校园网拥有中国教育与科研计算机网、中国联通、中国电信三条独立接入链路，出口带宽共计 10.7Gbps，现为郑东新区教育网的节点单位，河南省高校数字化校园示范单位，河南省中医药大数据工程研究中心。截至 2019 年 12 月，学校接入的信息点 21382 个，实现基于用户的全认证。数据中心有 3 个数据中心机房，建筑面积 205 平方米，装机容量为 2016U。目前运行服务器 285 台，提供网站、业务系统、应用服务等 150 余项。2019 年建设完成并投入运行的智慧校园二期项目：一站式网上服务大厅，电脑端集成业务系统 24 个、服务模块 203 个，其中面向老师的服务 161 个、面向学生的服务 69 个；服务大厅手机端面向老师有 36 个服务项目，面向学生有 22 个服务项目。

引进爱课程平台、超星尔雅、智慧树等网络通识课程平台，满足线上通识教育需要，为各学科专业搭建课程资源库，辅助进行网络教学，提供数字教学资源存储和展示功能；精品课程资源共享方面，一方面建设常态化云录播平台、精品录播平台，利用平台录制课程和实验实况，积极大量高清的课程视频资源；另一方面，学校立项建设多门精品在线开放课程，利用精品在线开放课程开展线上教学，提高精品课程资源的利用率和教学效果，利用精品课程资源推动教学改革。



教学建设与改革



第三部分 教学建设与改革

一、专业建设

我校专业带头人总人数为 31 人，其中具有高级职称的 27 人，所占比例为 87.1%，获得博士学位的 9 人，所占比例为 29.03%。

学校按照“精医、稳理、稳管、增工”的原则，巩固特色优势专业，积极拓展医药相关专业，特别是服务于健康产业的新专业，调整优化专业结构，加强专业内涵建设。截止到 2019 年 9 月 30 日，我校共有 32 个本科专业，有国家级特色专业建设点 4 个，国家级专业综合改革试点 2 个，省级特色专业建设点 7 个，省级专业综合改革试点 10 个，省级工程教育培养模式改革试点 1 个（见表 12）。

表 12 学校优势专业一览表

优势专业类型	优势专业名称	批准年份	
国家教育部通过认证专业	中医学	2014	
	中药学	2016	
国家级特色专业建设点	中药学	2007	
	中医学	2008	
	针灸推拿学	2009	
	中西医临床医学	2010	
国家级专业综合改革试点	中医学	2012	
	中药学	2013	
省级特色专业建设点	药物制剂	2009	
	护理学	2009	
	药学	2010	
	制药工程	2011	
	英语（医学英语方向）	2011	
	预防医学（营养与食品卫生方向）	2012	
	公共事业管理（卫生事业管理方向）	2013	
	省级专业综合改革试点	针灸推拿学	2012
		中西医临床医学	2012
		药学	2013
护理学		2013	
预防医学		2014	
药物制剂		2014	
	计算机科学与技术	2014	



	制药工程	2016
	市场营销	2016
	英语	2016
省级工程教育人才培养模式改革试点	制药工程	2012

二、课程建设

（一）开设课程（包括任选课开设情况）

本学年共开设 3058 门课程，其中必修课 2101 门、限定选修课 633 门、任意选修课 324 门，选修课课程门数所占比例为 31.29%，见表 13。

表 13 不同类别课程数量一览表

类别	必修课	限选课	任选课
门数	2101	633	324

（二）精品课程

截至 2019 年 8 月，学校共有各类精品课程 361 门，其中精品课程 96 门，精品视频公开课 27 门，精品资源共享课 31 门，双语教学示范课程 14 门，精品在线开放课程 47 门（省级 14 门）。学校网络共享平台共有 91 门优质课程在线学习资源，自建通识课程 1 门，供学生自由选修，累计在线选课 21366 人次。精品课程建设情况见表 14。

表 14 精品课程建设情况一览表

课程性质	国家级	省级	校级
精品课程	0	22	74
精品资源共享课	0	9	22
精品视频公开课	1	7	19
双语教学示范课	0	4	10
网络课程	0	0	159
在线开放课程	3	17	27
总计	4	59	311

（三）在线开放课程

截至 2019 年 12 月，学校已开展三个学期的线上线下混合式教学，本学期开展混合式教学的课程 32 门，涉及 301 个教学班，27736 人次；招募 187 人组建



线上助教团队，其中教师 139 人，占比 74.33%；研究生 37 人，占比 19.79%，高年级优秀本科生 11 人，占比 5.88%。

三、教材建设

学校重视教材建设，把思政教育方面内容纳入评价指标。2018 年度教材建设专项经费投入 62 万元，高水平教材奖励 130 万元。

2018 年，我校担任主编、副主编出版各类教材共 62 部，主编 19 部、副主编 43 部；其中担任主编、副主编出版医药类统编教材 29 部，主编 9 部，副主编 20 部。突出特色教材建设，规划仲景学术传承和中药学术传承教材共 16 册。

四、教学改革

截止 2019 年共立项建设 47 门具有中医药特色的高质量校级精品在线开放课程，其中 20 门课程被认定为河南省精品在线开放课程，《品掌故 话中医》、《中药鉴定学》、《生物化学》三门课程被认定为国家级精品在线开放课程。

2018-2019 学年立项教育部第二批产学合作协同育人项目 2 项，国家中医药管理局中医药教育“大学习深调研细落实”研究课题 2 项，河南省高等教育教学改革研究与实践项目（高校思想政治理论课）2 项，河南省教育科学“十三五”规划课题 17 项；共获得河南省教育科学研究优秀成果 21 项，河南省第二十三届教育教学信息化大奖赛暨第五届信息技术与课程融合优质课大赛获奖 25 项。

五、实践教学

（一）强化实践教学环节

学校建立了“一主体三环节五保障一导向”实践教学体系，以学生为主体，以能力培养为导向，按照实验教学、实训教学、实习教学三个环节分别出台相应的办法和措施，注重学生基本技能、专业素养和综合能力训练，把实践教学贯穿人才培养全过程，合理安排专业实训、预实习、教学见习、毕业实习等。针对医学类专业的特点和培养要求，创建“五位一体”的临床实践教学模式（预实习+拜师临床+模拟实训+教学实习+毕业实习），突出三个结合（院校教育与师承教育相结合，模拟实训与临床实习相结合，自主实习与规定实践相结合），符合中医学“早临床、多临床、反复临床”的教育教学规律。

（二）实验室平台

学校现有 1 个国家级实验教学中心（中药学实验教学中心），11 个省级实



验教学示范中心及省级虚拟仿真实训中心（见表 15）。

表 15 学校实验教学示范中心一览表

序号	学科名称	名称	级别	设立时间
1	中药学	中药学实验教学示范中心	国家级	2016
2	基础医学	医学基础实验教学示范中心	省部级	2008
3	中医学	临床技能实验教学中心	省部级	2009
4	中药学	中药学实验教学中心	省部级	2010
5	计算机科学与技术	计算机实验教学中心	省部级	2011
6	护理学	护理学实验教学中心	省部级	2012
7	药学	药学实验教学中心	省部级	2013
8	中医学	临床技能虚拟仿真实训中心	省部级	2013
9	中医学	中医学实验教学示范中心	省部级	2016
10	基础医学	医学基础虚拟仿真实验教学中心	省部级	2016
11	中医学	针灸推拿学河南省实验教学示范中心	省部级	2017
12	中药学	中药学河南省虚拟仿真实验教学中心	省部级	2017

（三）实验室开放

建立实验室开放的体制与机制，各实验实训教学中心利用课余时间向学生预约开放。2018-2019 学年共安 133 批次学生开放项目，涉及中医学、中药、护理、康复等多个学科领域。

六、毕业论文（设计）情况

学校成立校、院（部）二级论文评审委员会，认真组织实习生毕业论文（设计）选题、开题和答辩工作。2018-2019 学年共完成了 19 个专业（方向）1130 名毕业生的毕业论文（设计）的选题、开题和答辩工作，评出校级优秀毕业论文（设计）115 篇。

七、本科生创新创业教育情况

（一）本科生创业教育情况

目前学校就业创业课程体系包含四门课程：《职业生涯规划》为必修课程，18 学时，1 学分，主要针对大一新生开设；《大学生就业与创业教育》为必修课



程，36学时，2学分，大四学生开设；《创业管理实战》《大学生创业概论与实践》作为任意选修课程。

2018—2019学年，第十一届全国“创青春”创业大赛中获国家级铜奖1项、“远志杯”全国中医药高等院校大学生课外学术科技作品竞赛三等奖2项，第四届全国移动互联创新大赛三等奖1项。举办了我校第八届“挑战杯”大学生课外学术科技作品竞赛，金奖项目5件、银奖项目10件、铜奖项目15件，优秀奖65项。其中，41件作品入围省赛，获特等奖3件、一等奖7件、二等奖7件、三等奖18件，3件作品入围国赛，创历史最好成绩。第五届全国“互联网+”大学生创新创业大赛，获得省赛一等奖2项、二等奖5项，三等奖3项。获移动互联创新大赛河南赛区一等奖1项。

（二）本科生社会实践情况

2019年大学生暑期“三下乡”社会实践活动继续发挥学校的专业和专家优势，结合“健康扶贫青春行”全国专项、“出彩中原”贫困县帮扶专项，组织万余名学生自行参加形式多样的社会实践活动，组建225支校级小分队，分别在河南省109个县(市)进行实践，为基层群众开展义诊、医疗咨询5万人次，对近15万群众进行习近平新时代中国特色社会主义思想、常见病医疗知识、防艾禁毒宣传、食品药品安全常识宣传，形成3.6万字的扶贫调研报告，与1014家基层医疗卫生机构签订社会实践基地共建协议。我校社会实践活动获得了当地政府、群众的认可好评，被新浪网、腾讯网、医药卫生报等媒体广泛宣传，报道200余篇。

（三）大学生创业实践基地情况

制定了《关于进一步推进我校创新创业工作的实施意见》，加强大数据双创基地平台建设，获得了河南省众创空间项目300万元的支持。设立创新创业教育实践基地(平台)3个，其中创业孵化园1个，众创空间1个，其他1个。大学生创业实践基地累计孵化项目50余项，注册公司32个，其中近20个项目在各类竞赛中获得省级以上奖项。(见表16)

表16 高校创新创业教育实践基地(平台)

基地(平台)名称	基地(平台)级别	基地(平台)类型	建设环境	批准(建设)年份	投入经费(万元)	经费来源
河南中医药大学众创空间	众创空间	省部级	校内	2017	193	多种经费来源



基地（平台） 名称	基地（平台） 级别	基地（平台） 类型	建设环境	批准（建 设）年份	投入经费 （万元）	经费来源
河南省大数据 双创基地	其他	省部级	校内	2017	80	多种经费来源
大学生创业实 践基地	创业孵化园	其他级 （含校级）	校内	2013	77	多种经费来源



专业培养能力



第四部分 专业培养能力

一、主要专业的培养目标

人才培养方案是高校培养合格人才的纲领性文件，是学校组织和管理教育教学过程的主要依据，是学校教育教学质量监控与评价的基础性文件。学校制定有24个本科专业的人才培养方案，明确了各专业的培养目标，其中核心特色专业培养目标如下：

（一）中医学专业培养目标

本专业培养具备良好的人文、科学和职业素养，较为深厚的中国传统文化底蕴，系统的中医学基本理论、基本知识、基本技能、一定的西医基础和对常见病进行中医临床诊疗的能力，较强的传承能力和创新精神，能在医疗卫生领域从事医疗、预防、保健、康复等方面工作的中医学应用型人才。通过培养让学生具有良好的交流、适应能力和职业道德，做到心理素质、人文素质与科学素质共同提高，并能具备自主学习和终身学习的能力，能胜任各级中医院、中医科研机构及各级综合医院的中医、中西医临床及科研工作。

（二）中药学专业培养目标

本专业培养适应社会主义现代化建设和中医药事业发展需要的，具备中药学基础理论、基本知识、基本技能，掌握一定的人文社会科学、自然科学，具有良好思想道德、职业素质、创新创业意识和社会服务能力的毕业生。掌握相应的科学方法，具有自主学习和终身学习的能力。达到知识、能力、素质协调发展。具备中医药思维和中国传统文化知识，具有传承传统中药学理论与技术的能力，能够从事中药生产、检验及药学服务等方面工作，并在中药教育、研究、管理、流通、国际交流及文化传播等行业具备发展潜能。

（三）中西医临床医学专业培养目标

本专业培养具备良好的人文、科学和职业素养，较为系统的中、西医学基本理论、基本知识、基本技能和对常见病、多发病进行中西医结合临床诊疗的能力，能在医疗卫生领域从事医疗、预防、保健、康复等方面工作的中西医临床医学应用型人才。通过培养使学生具有良好的适应能力和职业道德，做到心理素质、人文素质与科学素质共同提高，并能具备自主学习和终身学习的能力，较好得胜任各级中医、西医、中西医医疗机构医院，以及科研教育机构的中医、西医、中西



医临床及教学、科研工作。

（四）针灸推拿学专业培养目标

本专业培养具有良好的人文、科学和职业素养，系统的中医和针灸推拿学基本理论、知识和技能，具有适应中医临床各科医疗的知识结构和能力，能够将中医药、针灸、推拿等有机结合并应用于临床各科，兼具方药和针灸、推拿，并能在医疗卫生领域从事医疗、预防、保健、康复等方面工作的针灸推拿学应用型复合人才。

二、课程体系与设置

（一）课程体系及学分比例

1、课程类别：课程按必修课、限定选修课、任意选修课三类划分，三类课程占课程学分（学时）数的比例为：必修课 70%，限定选修课 20%，任意选修课 10%。

2、课程模块：必修课和限定选修课均包含 3 个基本课程模块：公共课模块、专业基础课模块、专业课程模块，部分专业根据专业特点，按专业方向、专业特色开设特色方向课程模块；通识教育课程模块：任意选修课中设立通识教育课程模块，其学分占任意选修课总学分的 50%。

（二）课程设置

1、公共课：公共必修课程是各专业开设的，包括思想政治理论课、大学英语、军事理论与训练、公共体育等公共基础课；公共选修课程是开设的符合本专业人才培养需求的限定选修课及任意选修课。

2、专业课：专业基础课程是按专业必需的基本理论、基本知识和基本技能等合理知识技能结构设置的课程组；专业课程是围绕本专业人才培养目标而设定的专业课。

3、特色方向课：部分专业开设有特色方向课程，数量原则为 4-6 门，每门课程所设学分原则上不超过 3 学分。

（三）课程考核及成绩评定

将平时考核和课程结束考试相结合，评定体系包括形成性评定和终结性评



定。形成性评定包括平时测验、观察记录、实验报告、实习报告等，终结性评定包括课程结束考试、毕业综合考试及毕业论文答辩等，以全面评价学生的知识、技能、行为、态度，提出问题、分析问题与解决问题的能力，人际交往能力及社会适应能力。

三、人才培养目标定位与社会人才需求适应性

我校人才培养方案遵从准确定位、主动适应的原则。充分认识和把握未来社会经济和行业发展对专业人才知识、能力、素质等方面的新要求，主动适应国家和区域经济社会发展需要，适应知识创新、科技进步以及学科发展需要，遵循高等教育规律和人才成长规律，符合学校办学定位。基于行业人才培养规律的要求，学校把院校教育与师承教育相融合，开办了三个实验班，取得了显著成效；基于区域经济社会发展的要求，建成国家级中医药文化宣教基地，突出“仲景”特色，成立仲景学术研究中心、仲景经方研究所、中华中医药学会仲景学术传承与创新联盟，设立“仲景科技奖”、“仲景教学名师奖”，举办“仲景学术文化节”等，造就了大批具备扎实中医药功底的高素质中医药人才，为服务河南经济社会发展做出了突出贡献。

四、培养方案特点

按照准确定位、主动适应、科学规范、整体优化、育人为本、通专并重、强化实践、注重创新、因材施教、分类培养的原则，对各专业人才培养方案进行了修订，修订了《2018 版本科专业人才培养方案》，围绕专业人才培养目标，以社会需求为导向、能力培养为主体，根据知识、能力、素质内在联系和教育教学规律，构建通识教育与专业教育紧密结合的课程体系，将立德树人作为根本任务，把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全程育人、全方位育人。

五、实践教学及实习实训基地

学校有实践教学及实习实训基地 160 个，能够有效满足学生实习需求（见表 17）。

表 17 实践教学及实习实训基地数量

专业名称	实践教学及实习实训基地数量
中医学	86
中药学	33
针灸推拿学	86



中西医临床医学	86
护理学	86
药学	33
药物制剂	33
预防医学	10
制药工程	33
中药制药	33
生物工程	33
市场营销	5
英语	12
计算机科学与技术	15
信息管理与信息系统	15
文化产业管理	4
应用心理学	11
康复治疗学	86
中药资源与开发	33
汉语国际教育	12
医学检验技术	86
医学影像技术	86
软件工程	15
中医儿科学	86
中医养生学	86
临床医学	5
中医康复学	86
健康服务与管理	4
团委	1014
合计	2213

六、立德树人落实机制及学风管理情况

在学校“十三五”规划中，明确提出“坚持立德树人，把质量提升作为核心任务，以质量求生存，强化内涵建设，全面提升育人质量”；坚持把思想政治工作贯穿教育教学全过程，实现全员育人、全过程育人、全方位育人。本学年，我校成立了立德树人推进工作领导小组，制定了《河南中医药大学立德树人行动计划（2019-2021）》，形成符合我校实际、富有中医药内涵、在省内领先的立德树人教育教学体系和若干特色品牌。



七、各专业教授授课情况

各专业教授授课情况见表 18。

表 18 主讲本科课程的教授占教授总数的比例

专业名称	主讲本科课程教授人数	教授总人数	主讲本科课程的教授占教授总数的比例 (%)
医学影像技术	1	1	100
中医学	16	29	72.73
医学检验技术	1	1	100
中西医临床医学	10	18	55.56
公共事业管理	1	1	100
市场营销	1	1	100
文化产业管理	1	1	100
应用心理学	1	1	100
护理学	3	4	75
预防医学	7	10	70
康复治疗学	1	2	100
汉语国际教育	1	1	100
英语	1	2	100
计算机科学与技术	1	1	100
信息管理与信息系统	1	1	100
软件工程	1	1	100
中药学	8	8	100
药学	4	5	80
药物制剂	2	3	66.67
制药工程	1	1	100
中药制药	2	2	100
中药资源与开发	1	1	100
生物工程	2	2	100
针灸推拿学	6	14	71.43
中医儿科学	3	3	100
中医养生学	1	4	25
中医康复学	1	1	100
临床医学	1	2	50
健康服务与管理	1	1	100
合计	81	122	66.39



质量保障体系



第五部分 质量保障体系

一、学校人才培养中心地位落实情况

学校始终把人才培养作为中心工作,切实采取有效措施保障和提升本科教育教学质量。坚持通过校党委和校长办公会顶层设计与统筹安排本科教学工作,2018—2019 学年召开校长办公会 28 次,其中涉及人事问题 58 项,教学问题 48 项。近三年,制定、修订了《河南中医药大学关于加强学校内部教学质量保障体系建设的实施意见》《河南中医药大学院部本科教学工作评估实施办法》等 30 多个规章制度,突出了“教学优先”的政策导向。

二、教学质量保障体系建设情况

学校高度重视教学质量保障体系建设,不断强化“全面质量管理”理念和“以学生为中心”的教育教学理念,构建了“一保证二评价三标准四组织五参与六系统”的本科教学质量保障体系,即保证学校人才培养目标的实现;内部评价与外部评价相结合;制定教学管理、教学建设和教学过程各教学环节质量标准;建立学校决策层、教学委员会、职能部门、教学院部四个层次的质量保障组织;五类主要利益方和广泛利益方(管理人员、教师、在校生、毕业生、用人单位)参与质量保障;六个系统包括决策指挥、质量管理与监督、质量评估、信息收集与反馈、质量改进、资源保障等。强化对办学理念与定位、师资建设、专业建设、课程建设、实践教学、教学管理、教学状态、教学效果等各主要教学环节的监控,加强教学督导制度、学生教学信息员制度、教学检查制度、听课制度、评教评学制度等的建设,对教育教学进行全程质量控制,保障了教育教学质量。

三、教学质量日常监控及运行、规范教学行为情况

(一) 教学管理机制,常态化教学检查方面

我校实行学校、教学院部、学科三级管理,机构设置齐全,职能明确清晰,有效落实教学检查制度,构建以课程为主线的课程服务平台,涵盖课前、课中、课后全过程教学活动控制,规范课程教学的各个环节,提供“课前教学资料的准备”、“课中教学活动的设计”、“课中形成性成绩管理”、“课后终结性成绩管理”和“决策管理”等一整套功能,截至 2019 年 12 月,课程服务平台已运行了三个学期,工作效率有效提高,教学管理工作更加规范。



（二）教学督导、学生教学助理制度

实行学校督导团和教学院部督导组相结合的二级教学督导模式，2018-2019学年，51名校督导团专家和39名院部督导组专家共听课6500学时，积极开展专题调研，评估试卷70余套，召开各类座谈会10余场。出台了学生教学助理（原教学信息员）管理方法，共聘有216名学生教学助理参与教学情况收集与调研工作，收回反馈报告30余份，评选出优秀学生教学助理38人。

（三）质量评价体系

我校依托第三方麦可思教学质量管理平台，建立了教学诊改系统，形成了以教师主导、院系监督、学校统筹指导的教学质量诊断与改进模式。学生、教师同行、督导专家、教学管理人员、领导干部等不同主体，对承担全校所有课程的教师教学质量及学生学习质量进行客观公正的评价。2018-2019学年期末课程评估的覆盖率达99.33%，覆盖课程1316门，共计4754门次，回收问卷共355541份，课程覆盖率较高。学生评教、督导专家和领导干部、同行专家评教覆盖率分别达到了99.33%、72.89%、16.40%。形成了《河南中医药大学2018-2019学年教学质量与改进报告》及各院部的教学质量评价报告。

（四）信息收集及反馈

学校通过干部听课、教学督导、学生教学助理、评教评学制度和师生座谈、毕业生调查等，不断强化由管理人员、教师、学生、教学资源保障和教学质量评价组成的教学质量监控，开展一年一度的教学状态数据采集、教学质量报告编制工作，对教学质量信息、教学基本状态数据及时收集、统计、分析和反馈，并对整改措施的落实情况和效果进行督查。

四、本科教学基本状态分析

认真贯彻《河南省教育厅办公室关于做好2019年高等教育质量监测数据填报工作的通知》（教办高〔2019〕530号）文件精神，扎实做好我校高等教育质量监测数据的填报工作。通过对教育质量监测数据分析，将结果及时反馈至各相关部门、各教学院部，上报学校教学指导委员会，并召开专题会议针对存在的问题，制定整改方案和整改措施，进一步深化教学改革，有力地促进了学校教学质量的不断提高。



学生学习效果



第六部分 学生学习效果

一、学生学习满意度

2018-2019 学年我校期末评教覆盖 99.33% 以上的课程门次, 综合得分平均分为 97.24, 学生学习满意度较高。

二、应届本科生毕业、学位授予情况

2019 年本科应届毕业生总数 3979 人, 毕业及授予学位 3858 人, 毕业及学位授予率为 96.91%, 其中医、理、管、工、文各学科门类毕业生学位授予情况见表 19。

表 19 河南中医药大学 2018 年度毕业生学位授予情况一览表

授予学位类别	毕业人数	学位授予人数	学位授予率
医学学士学位	1671	1611	96.41
理学学士学位	1672	1636	97.85
管理学学士学位	204	196	96.08
工学学士学位	311	300	96.46
文学学士学位	121	115	95.04
总计	3979	3858	96.96

三、攻读研究生、就业情况

截止 2019 年 8 月, 我校 19 届毕业生考研率为 23.02%, 其中各院系考研率如下: 第一临床医学院为 44.76%, 第二临床医学院为 22.01%, 针灸推拿学院为 24.09%, 药学院为 33.94%, 基础医学院为 64.66%, 管理学院为 11.33%, 外语学院为 15.25%, 信息技术学院为 0.12%, 软件职业技术学院为 49.59%, 护理学院为 2.7%, 康复医学院为 8.23%。

我校 19 届毕业生总就业率目前 81.17%, 各院系就业率如下: 第一临床医学院为 80.17%, 第二临床医学院为 80.61%, 针灸推拿学院为 84.36%, 药学院为 84.11%, 基础医学院为 84.21%, 管理学院为 92.12%, 外语学院为 83.90%, 信息技术学院为 85.60%, 软件职业技术学院为 78.86%, 护理学院为 70.77%, 康复医学院为 83.95%。

四、用人单位对毕业生评价、毕业生成就

用人单位有 99.18% 对我校毕业生评价, 用人单位对我校毕业生工作情况满



意度见表 20。学生就业满意度处于较高水平，2017 年为 89.75%，2018 年度稳步上升至 90%以上，2019 届毕业生正在调研中。说明我校毕业生就业整体情况较为满意。

我校在 60 年的办学过程中，为社会培养了大批医药卫生、管理及专业技术人才，许多已经成长为中医药行业的骨干力量，在学术界、教育界、政界、企业界涌现出一大批国际国内知名的专家、学者、领导人、企业家和中医药文化传播者，为社会经济发展和中医药事业的振兴做出了突出的贡献。如：国医大师李振华、唐祖宣、张磊等；全国名老中医邵经明、庞清治、石冠卿、赵清理、高体三、崔公让、李发枝、毛德西等；百千万工程领军人才司富春、朱明军等；国家中医药管理局教学名师丁樱、赵文霞；国家政府和事业单位管理人才原国家中医药管理局副局长马建中、中央机构编制委员会办公室二司司长李松武、驻马店市市长朱是西、河南中医药大学校长许二平、原校长郑玉玲、河南省中医管理局局长张重刚、原郑州航空工业管理学院党委书记梁晓夏等；商界精英上海长甲集团国际控股有限公司董事长赵长甲、宛西仲景制药股份有限公司董事长孙耀志、羚锐制药公司董事长熊维政、北京中美华医投资管理公司总经理陈广飞等；海外学术名家“2016 未来健康技术奖”获得者李秀敏及刘延泽、吴斌江、麻仲学、赵丽琴等。这些优秀校友们在各自工作岗位上的杰出表现极大提高了我校的社会声誉。

表 20 毕业生满意度调查统计表

参与调查 单位数	很满意		满意		不满意	
	单位	所占比例	单位	所占比例	单位	所占比例
245 家	243 家	99.18%	2 家	0.82%	0 家	0%



特色发展



第七部分 特色发展

以文化人 培育德术兼备人才

立德树人是中国特色社会主义大学的根本任务，而以文化人、以文育人是立德树人的重要方式。多年来，我校秉承“厚德博学，承古拓新”的校训精神，认真落实“立德铸魂，培养德术兼备的人才”的办学理念，充分发挥文化育人载体的作用，积极探索中医药文化蕴含的育人价值，形成了突显本土性、体现时代性、富有创新性的中医药文化育人成果。

一、坚定文化自信，致力以文化人

多年来，我校高度重视特色校园文化建设，突出文化建设在育人中的重要作用。不断加强顶层设计，实施“文化铸校”工程，从制度文化、环境文化、行为文化和精神文化等方面，全方位、多角度提升中医药文化建设的力度。立足中医药高等教育发展的实际，结合区域特色和优势，以医圣张仲景辉煌的学术成就和高尚的济民情怀为坐标，以中原中医药文化的厚重历史与发展需求为担当，以建设国际知名、国内一流的教学研究型中医药大学为使命，深入挖掘中医药文化中的德育资源，采取多种形式强化中医药文化育人功能。

二、畅通“三个渠道”，做好“三个融入”

（一）“三个渠道”

充分发挥中国传统文化课的主渠道作用。学校开设了 23 门传统文化方面的课程，如《中国传统文化概论》《国学经典导读》《中医哲学基础》《周易与中医学》等，使中医药文化内化于心，提高学生的人文素养和道德修养。

充分发挥第二课堂的重要载体作用。将大学生社会实践活动与社会观察相结合、与志愿服务相结合；定期举办“仲景学术文化节”、“大学生仲景文化艺术节”，设立了百家讲坛，开展形式多样的社团活动；开展“十大自强之星”和“敬老孝亲”评选表彰活动，激励学生弘扬中华民族自强不息、感恩图报的品德追求和优良传统。

充分发挥科普传播的桥梁媒介作用。成立由师生组成的“蒲公英”校园文化志愿讲解团，开展中医药文化知识科普宣讲活动，对入校新生进行以中医药文化为主题的校园文化讲解，增强学生知校、爱校意识，激发学生学习中医药文化的积极性和主动性，利用专题网、微博、微信等新兴媒体，推送中国传统文化及中



医药文化知识科普文章，助推中医药文化传播。

（二）“三个融入”

在校园硬件建设中融入中医药文化。学校南大门的设计与建设，充分融合了中国、中原和中医的元素，装饰了“河洛旭日”、“嵩山晓月”的大型浮雕；仲景文化广场以医圣张仲景塑像为核心，建设了仲景生平浮雕墙和《伤寒杂病论》序言碑刻；建成了突出中原中医药文化元素的河南中医药博物馆；建成了集教学、科研、科普、观赏等于一体的河南中药植物园；结合中医药文化元素对校区内道路进行了命名；建成了展示古今中外医德典故及格言为主题的医德馆；形成了人体科学馆、中医源展厅、百药苑、百方苑、百穴苑、餐桌文化等。

在影视文化产品中融入中医药文化。以学校首届“国医大师”李振华教授为原型，组织编拍了宽银幕故事片《精诚大医》，藉以宣传弘扬老一辈中医专家的优良品质和大医精神。为了展现老一代河南中医药大学人在建校初期艰苦奋斗、自强不息的精神，学校又组织编拍了大型电视文献纪录片《河南中医 1958》。观看两部影片现已成为新生入学教育的必修课。

在精神文化建设中融入中医药文化。学校坚持立德树人、教育书人理念，伴随着多年的奋斗历程，形成了特色鲜明的河南中医药大学精神，其核心表现是：不畏险阻、攻坚克难的精神气概；百折不挠、坚韧图成的精神品格；抢抓机遇、勇于担当的精神追求；和衷共济、众志成城的精神特质。这一精神是高度凝练、特色鲜明、体现师生价值追求的精神，是彰显历史、蕴含深厚、符合学校品质追求的精神，是凝聚人心、催人奋进、助力学校未来发展的精神，已成为凝心聚力的磁石，开创未来的动力源泉。

三、依托区域资源，弘扬仲景文化

河南是医圣张仲景的故里，多年来，学校紧紧依托河南区域丰富的文化与自然资源，一贯注重传承仲景学术、弘扬仲景文化，将仲景的医德情操与学术思想贯穿于教、医、研各项工作，建设有仲景文化广场、河南中医药博物馆—“仲景馆”，编拍了电影《张仲景》，成立了仲景学术研究中心、仲景经方研究所、中华中医药学会仲景学术传承与创新联盟，设立“仲景科技奖”“仲景教学名师奖”，举办“仲景学术文化节”等，开办了“仲景学术传承”班，以“四重一突出”（即重中国传统文化、重中医经典、重中医思维、重临床实践，突出仲景学术思想）为思路重构课程体系，逐步形成了“突出仲景，注重传承”的教育特色和中医药特色文化，造就了大批具备扎实中医药功底的高素质中医药人才，在全国业内形



成了一定影响力，也为服务河南经济社会发展做出了突出贡献。

四、师生创先争优，育人成效显著

学校把以文化人、以文育人贯穿于教育、教学、管理、服务全过程，充分发挥文化在育人中的作用，取得了显著成效。2015年9月学校获批为“全国中医药文化宣传教育基地”；先后获得“全国师德建设先进单位”、“全国医学教育系统思想政治工作先进集体”、“省级文明单位”、“中原最具魅力大学”、“河南省高校德育评估优秀单位”、“全省高等学校先进基层党组织”、“首届河南省高校大美学工十佳学生工作先进集体”、“河南省心理健康教育示范单位”、“教育部全国学生资助工作推荐学习单位”等荣誉称号，连续两届被省委授予“河南省思想政治工作先进单位”；学校的诚信育人机制和白云苹贫困生基金会事迹分别荣获教育部2010年、2015年高校校园文化建设优秀成果三等奖和一等奖。近年来，中宣部、教育部、国家卫计委、省委宣传部、市委统战部及省内外兄弟院校多次来我校调研典型培育和文化育人工作。人民网、新华网、央视网、中国教育报、中国中医药报、河南日报、大河报、东方今报、河南商报、郑州日报、郑州晚报等媒体对我校的育人机制和先进人物进行了报道。

学校今后将继续深入挖掘中医传统文化蕴含的思想观念、人文精神、道德规范，结合时代要求继承创新，让中医药文化在培育社会主义建设者和接班人的使命中，展现出永久魅力和时代风采。



问题与对策



第八部分 问题与对策

一、加强师资队伍建设，提升师资队伍水平

目前学校个别学院、专业生师比较高，部分学科、教研室的师资队伍有断档现象，45岁以下青年教师占相当大的比例，大多数缺乏系统的教育理论和教育方法的培训，教学经验不足，教学能力亟待提高，学科带头人、拔尖领军人才缺乏，因此，学校将进一步加强师资队伍建设和引育并举，优化结构，提升师资队伍整体水平。

（一）实施“高层次人才引育计划”和“仲景学者”工程。积极引进、培养院士、国家杰出青年基金获得者、长江学者、国家“千人计划”、国家级教学名师、中原学者等，面向海内外公开招聘“高精尖缺”人才；大力引进优秀博士毕业生，充实教师队伍。

（二）加强教师培训，提升教师教学科研能力。充分发挥教师发展中心功能，建立教师发展档案和服务平台，构建请进来、走出去相结合，线上、线下相结合，集中、分散相结合，国内、国外相结合的，分层次分专业分需求的立体化教师培训体系，加大青年教师培训力度，开展百家论坛、讲座、工作坊、沙龙等校本培训，到国内外高水平大学访学研修或集中培训等，全面提升师资队伍能力素质和教学科研水平。

（三）完善激励机制，提高教师教学科研积极性。修订奖励办法，加大教学科研奖励力度；搭建教学科研团队平台，营造骨干教师脱颖而出的环境；对立项的教学科研项目给予大力资助，激发教师主动性和创造性；开展“仲景教学名师”评选，重奖一线优秀教师，引领辐射，形成尊师重教，回归本分，立德树人，潜心教学的良好氛围。

（四）科学评价，保障教师发展。引入第三方客观评价教师教学质量，引导教师注重教学质量，提高质量意识；健全职称评审体系，分类评价，克服“唯学历、唯资历、唯论文、唯奖项”现象，促进教师成长；完善年度和聘期考核制度，保障教师健康发展。

二、深化教学改革，加强本科教育

根据全国工作会议和新时代全国高等学校本科教育工作会议精神要求，我校将进一步深化教学改革，坚持以本为本，推进四个回归，加强本科教育，落实立德树人根本任务，全面提高本科人才培养质量。



(一) 深化人才培养模式改革。遵循高等教育和中医药人才成长规律,学习借鉴现代教育先进理念、技术和方法,积极推进卓越医生(中医)教育培养计划和中医药类专业教育教学改革。实施“5+3”一体化中医人才培养模式,总结传承班经验,积极探索师承教育与院校教育、毕业后教育的有机融合,创新中医药人才培养模式。

(二) 调整专业结构,加强专业建设。落实专业评估和动态管理制度,建好特色优势专业,发展急需新兴专业,调整供给过剩专业,优化专业布局,加大投入,保障课程、教材、实验(实训)室、实践教学基地等专业内涵建设。

(三) 课程体系改革。将通识教育和专业教育、课内教育和课外教育、共性教育和个性教育、线上教育和线下教育有机结合,突出专业特色和学科优势,注重中医药特色和学科交叉,建立符合学校办学定位的人才培养方案与课程体系。

(四) 学生学业成绩评定改革。利用现代教育技术,线上和线下相结合,个性化和结构性相结合,形成性评价和终结性评价相结合,深化学生学业成绩评定改革,把形成性评价贯穿人才培养全过程。

(五) 加强基层教学组织建设和师资培训。理清功能定位,改善基层教学组织条件,优化人员结构,激发教学活力;发挥教师发展中心功能,开展多层次、多途径、多形式的教师培训活动,提高教师教学能力,提升教学水平。

(六) 加强学习过程管理,促进学生发展。树立“以学生为中心”的教育教学理念,改革课堂教学模式,逐步实施小班教学,开展翻转课堂、混合式教学等新的教学方法;清理“水课”,打造“金课”,有效增加课程难度,积极拓展课程深度;严格考试纪律,取消毕业“清考”,施行课程重修制;加大形成性考核比重,加强学生学习过程管理,培养学生的自主学习能力和终身学习能力,促进学生健康发展。

(七) 优化资源配置,保障本科教学。党政齐抓共管,为本科教学提供组织保障;强力推进国家中西部高校基础能力建设II期医学实验动物中心和综合实验楼建设项目,完善教学硬件设施;加大经费投入,完善激励措施,提高教学科研奖励,加强教学科研团队及平台建设等,优化学校资源配置,全力保障本科教育教学。



附件 1

河南省普通高等学校 2018—2019 学年

本科教学质量报告支撑数据

序号	项目名称	数据	备注
1	本科生占全日制在校生总数的比例	87.34%	附表 1、2
2	教师数量及结构	1513; 927	附表 3、4
3	专业设置情况	32	附表 5
4	生师比	20.1	分专业见附表 6
5	生均教学科研仪器设备值(万元)	1.59	
6	当年新增教学科研仪器设备值(万元)	7095.36	
7	生均图书(册)	115.77	
8	电子图书、电子期刊种数	1915508; 716794	附表 7
9	生均教学行政用房(M ²)	19.02	
	其中:生均实验室面积(M ²)	10.80	
10	生均本科教学日常运行支出(元)	3519.90	
11	本科专项教学经费(万元)	11935.03	
12	生均本科实验经费(元)	364.58	
13	生均本科实习经费(元)	287.94	
14	全校开设课程总门数	3058	包括必修、限选、任选
15	实践教学学分占总学分比例	22.33%	附表 8
16	选修课学分占总学分比例	39.30%	附表 9
17	主讲本科课程的教授占教授总数的比例	66.39%	附表 10
18	教授讲授本科课程占课程总门次数的比例	10.43%	附表 11
19	实践教学及实习实训基地数量	149	分专业见附表 12
20	应届本科生毕业率	96.96%	附表 13
21	应届本科生学位授予率	96.96%	附表 14
22	应届本科生初次就业率	76.99%	附表 15
23	体质测试达标率	94.05%	附表 16
24	学生学习满意度	——	另附调查法
25	用人单位对毕业生满意度	——	另附调查法
26	其它与本科教学质量相关数据	——	附表 17-24

注: 1. 此表按国教督办函〔2019〕52号文件中附件2要求填写。第1-25项数据必填, 填全校数据(第2项填教职工数和专任教师数, 用分号隔开; 第3项填专业数量; 第8项填电子图书和电子期刊数, 用分号隔开), 分专业数据和第26项数据填附表。

2. 数据统计时间同高等教育质量监测数据平台一致, 第1-4、9项时间截止到2019年9月30日; 第6-8、10-13项数据按自然年统计(截止到2018年12月31日); 第14-26项数据按2018—2019学年统计(2018年9月1日至2019年8月31日)。

3. 各项数据均保留小数点后两位数字。



24. 学生学习满意度调查：

学校积极改善学生的学习和生活条件，制定了科学的评价指标体系，每学期组织在校学生参与网络评教活动，对承担教学任务的全体任课教师进行评价，了解教师教学质量及学生对教师教学的满意度，2018-2019 学年期末课程评估的覆盖率达 99.33%，覆盖课程 1316 门，共计 4754 门次，回收问卷共 355541 份，课程覆盖率较高。学生评教评教覆盖率分别达到了 99.33%，教师综合得分平均分为 97.24，学生学习满意度较高。学校通过第三方公司对毕业生就我校专业课程设置、教师教学、教学条件、学习效果等跟踪调查，2016 届、2017 届、2018 届毕业生对母校总体满意度分别为 95%、97%、96%，满意度保持在较高水平。

25. 用人单位对毕业生满意度调查：

学校依托第三方麦可思公司通过发放毕业生满意度调查问卷、电话回访等方式对 245 余家用人单位进行 2018 届毕业生满意度调查，在我校师生共同努力下，我校毕业生就业情况越来越好，用人单位对我校毕业生期望值越来越高，99.18%的用人单位对我校毕业生工作情况满意，满意度稳步上升。

毕业生满意度调查统计表

参与调查 单位数	很满意		满意		不满意	
	单位	所占比例	单位	所占比例	单位	所占比例
245 家	243 家	99.18%	2 家	0.82%	0 家	0%